

ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เรื่อง กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) ของสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คอวท.) และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๒) (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๗ ของประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้นี้เรียกว่า “ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

“กรอบมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

“ผู้ขอรับการประเมิน” หมายความว่า อาจารย์ที่ขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

"RMU PSF (Rajabhat Mahasarakham University Professional Standards Framework)" หมายความว่า กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ หรือกรอบที่ใช้สำหรับ ประเมินและพัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

"Thailand PSF" หมายความว่า กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (Professional Standards Framework) ของประเทศไทย ซึ่งเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ องค์ประกอบของคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๕.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ
(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๕.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ
(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียน
(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ขัดมูลป้อนกลับ

๕.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ
(๑) การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ต่อเนื่อง
(๒) ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๖ คุณภาพอาจารย์แต่ละองค์ประกอบ ตามข้อ ๕ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ

หมายถึง เป็นอาจารย์ผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรมจัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

หมายถึง เป็นอาจารย์นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑ ที่มีความรู้สึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร

หมายถึง เป็นอาจารย์ผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึง เป็นอาจารย์ผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (RMU -PSF) และการเทียบระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๘ ผู้ขอรับการประเมินต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และทำการสอนตามระดับที่ขอรับการประเมิน ดังนี้

ระดับที่ ๑ เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี
ระดับที่ ๒ เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี
ระดับที่ ๓ เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี
ระดับที่ ๔ เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี

(๒) มีผลงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพตามระดับคุณภาพอาจารย์ที่กำหนด

ข้อ ๙ ผู้ขอรับการประเมินสามารถขอรับการประเมินในระดับคุณภาพใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องตามลำดับขั้น ทั้งนี้ ผู้ขอรับการประเมินต้องเสนอเอกสารหลักฐานตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในแต่ละระดับให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และบรรลุตามที่แผนพัฒนามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศหรือมิได้ระบุไว้ในประกาศ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(รองศาสตราจารย์สุวกิจ ศรีปัดถา)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เอกสารแนบท้าย
ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร	ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	■ อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ ■ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ และ ■ ติดตามความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์ และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่ออาจารย์ในสาขาวิชา หรือมหาวิทยาลัย หรือชุมชนและท้องถิ่น	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ และ ■ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ และ ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอนที่เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ของตนเองที่สอน

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร	ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้ และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ กลุ่มนักศึกษา หรือกลุ่มผู้เรียน	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ และ ■ วิเคราะห์ภูมิหลัง และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของมหาวิทยาลัย และชุมชนท้องถิ่น ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ และ ■ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ■ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์มหาวิทยาลัย	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ และ ■ สร้างความรู้หรือนวัตกรรม ในการจัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น **<u>หรือ</u>** ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	■ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ■ ประเมินการออกแบบ และแผนการจัดกิจกรรมการ	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ■ เป็นผู้นำการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ และ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร	ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ ประสานงาน วางแผน และออกแบบการจัดกิจกรรมกาเรียนรู้ กับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	เรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ■ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย	ร่วมกับอาจารย์ต่างสาขาวิชา และชุมชนท้องถิ่น **<u>หรือ</u>** ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมกาเรียนรู้ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **<u>หรือ</u>** ■ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	■ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ■ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ■ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ■ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรม	■ สมรรถนะระดับที่ ๒ และ ■ จัดทำงานวิจัยหรือผลงานวิชาการประเภทอื่นๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ■ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **<u>หรือ</u>** ■ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร	ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
	■ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย		
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียน	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมกับผู้เรียน ■ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ■ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง หรือ ชุมชนท้องถิ่น ■ ริเริ่มและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ	■ ประเมินความก้าวหน้า และสรุปผลการประเมินโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ■ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาหรือผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ■ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ■ ใช้วิธีการใหม่ๆ ในการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของผลลัพธ์การเรียนรู้	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับ องค์กร **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร	ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
			■ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ต่อเนื่อง	■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ และ ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย ■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ และ ■ เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ■ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือ นานาชาติ **<u>หรือ</u>** ■ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ หรือชุมชนท้องถิ่น ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
๓.๒ ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ และ	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ และ	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนา

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร	ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
	มหาสารคาม ว่าด้วย จรรยาบรรณของบุคลากร พ.ศ. ๒๕๖๒ และฉบับแก้ไข	■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย	■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ